

УДК 316.614-057.36

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД

И. А. Качанов

курсант 1 курса факультета милиции

Могилевского института МВД

Научный руководитель: С. В. Вендиктов,

начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Могилевского института МВД,

кандидат филологических наук, доцент

Социально-коммуникативный портрет личности непосредственно связан с социально-коммуникативным развитием личности, которое, в свою очередь, является процессом усвоения личностью социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Социально-коммуникативное развитие направлено на: а) развитие навыков взаимодействия в социуме; б) становление моральных и нравственных качеств; в) развитие социального интеллекта; г) развитие эмоционального интеллекта [1].

Социально-коммуникативный портрет личности позволяет наиболее полно провести психодиагностику личности курсанта учреждений образования системы органов внутренних дел. Этот портрет составляется по критериям пяти разделов: а) социально-демографические характеристики (где родился, родители, социальный статус семьи и т. д.); б) доминирующие сферы деятельности (хобби, увлечения, деятельность и т. д.); в) внешний вид (рост, телосложение, осанка, походка, манеры и т. д.); г) коммуникативные качества (с использованием методики тестирования Ряховского, Гордона и под.). Также при составлении социально-коммуникативного портрета необходимо предусмотреть раздел выводов и рекомендаций.

Социально-коммуникативный портрет личности может кардинально различаться у людей в разных сферах деятельности. Курсанты являются субъектами достаточно специфической деятельности — службы в органах внутренних дел. Специфика выражается не только в служебной деятельности, но и в том, что курсанты «вступают в профессию» из различных социальных условий, с различными индивидуальными мотивами и ожиданиями, в результате чего коммуникативное становление сотрудников не может быть описано в рамках одной доминирующей модели.

1. О социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста через игру / Г. И. Никитина [и др.] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 4–5. С. 58–60. [Вернуться к статье](#)